

คำนำ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกะป๋ ได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นคู่มือในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งในการจัดทำคู่มือในครั้งนี้เป็นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงวิธีและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการปฏิบัติงานในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานในด้านนี้อย่างดีเยี่ยม ถ้าหากมีส่วนหนึ่งส่วนใดผิดพลาดไป ผู้จัดทำต้องขออภัยไว้ ณ โอกาสนี้

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อารีย์ ศรีสม

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา	๑
ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาสามปี	๔
ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๔
ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	๔

คู่มือปฏิบัติงานด้านการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำมีอยู่ ๓ ประเภท ดังนี้

๑. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
๒. แผนพัฒนาศึกษาสามปี
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี มี ๒ ประเภท ได้แก่

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

โดยจะเริ่มจากการนำเอาแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา แล้วแปลงไปสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำเป็นแผนพัฒนาศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑. ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ

สถานศึกษาจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ดังนี้

๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ปัญหาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่างๆ ที่ต่ำ ซึ่งสถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ออก ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ได้ ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามกีฬาชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามกีฬาต่างๆ(สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ฯลฯ) เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคารเรียน เป็นต้น

๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

๔) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น

๕) นโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗) นโยบายการศึกษาของกลุ่มพื้นที่การศึกษาท้องถิ่น

๘) นโยบายการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เช่น แผนพัฒนาศึกษาท้องถิ่น ระยะเวลาสามปี (๒๕๕๕-๒๕๕๗)

๙) นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ เช่น แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาศึกษาชาติ ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นต้น และนโยบายอื่นๆ ของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น นโยบายเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Agreement : AFTA) ที่จะ

ส่งผลให้มีการเคลื่อนย้ายบริการ ทุน และแรงงานอย่างเสรีระหว่างประเทศที่เป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องรองรับอนาคตที่จะมีการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในประชาคมอาเซียน ในปี ๒๕๕๘ ด้วย จึงควรจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ปัจจุบันนี้ได้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกันแล้ว ๗ สาขาอาชีพ คือ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และ นักบัญชี ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นต้องมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สำหรับสาขาอาชีพอื่นกำลังอยู่ระหว่างการพิจารณา

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในขั้นตอนนี้ เป็นการสร้างหรือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การ พัฒนา และแนวทางการพัฒนา ตลอดจน จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลตามความเป็นจริงที่เก็บรวบรวมมาได้ทั้งหมด ดังนั้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการวิเคราะห์แบบค่อยเป็นค่อยไป ให้มีการวิเคราะห์ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง ดังตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ ๓ ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ประเด็นการพัฒนาที่จะนำไปเขียนเป็นวิสัยทัศน์แล้ว จะต้องทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ว่า การที่สถานศึกษาจะดำเนินงานให้บรรลุตามประเด็นการพัฒนาเหล่านั้นได้ สถานศึกษามีจุดแข็งและมีโอกาสอะไร อย่างไร และสถานศึกษามีจุดอ่อน อุปสรรคอะไร อย่างไร ที่จะทำให้การดำเนินงานล้มเหลวไม่สามารถบรรลุตามประเด็นการพัฒนาเหล่านั้นได้

การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนเป็นการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาว่า ปัจจุบันสถานศึกษามีศักยภาพมากน้อยเพียงใดที่จะดำเนินงานให้บรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าว

การวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรคเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาว่า ปัจจุบันสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้างที่จะช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าว และมีสภาพแวดล้อมภายนอกอะไรบ้างที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานไม่บรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าว

หลังจากที่ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคแล้ว พบว่า สถานศึกษามีศักยภาพหรือจุดแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าว ในขณะที่ จุดอ่อนและอุปสรรคต่างๆ นั้น สถานศึกษาสามารถควบคุมหรือจัดการได้ ก็แสดงว่า สถานศึกษามีความสามารถที่จะบรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าวได้สำเร็จ หากทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคแล้ว พบว่า สถานศึกษาไม่สามารถที่จะบรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าวได้สำเร็จ ก็ต้องมาพิจารณาปรับประเด็นการพัฒนาให้สถานศึกษาสามารถบรรลุได้ หรือหากพิจารณาแล้ว พบว่า ทำอย่างไรก็ไม่สามารถบรรลุได้ก็ควรยกเลิกไป

ขั้นตอนที่ ๔ จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

หลังจากที่สถานศึกษาทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคแล้ว พบว่า สถานศึกษามีความสามารถที่จะบรรลุตามประเด็นการพัฒนาดังกล่าวได้สำเร็จ ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดวิสัยทัศน์ โดยนำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งสุดท้าย มาเขียนเป็นวิสัยทัศน์

๒. กำหนดพันธกิจ นำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ถัดจากครั้งสุดท้าย มาเขียนเป็นพันธกิจ ซึ่งจากตัวอย่างประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ถัดจากครั้งสุดท้าย คือ ครั้งที่ ๔ มี ๔ ประเด็น ได้แก่

- ๑) คุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน
- ๒) กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

จึงนำเอา ๔ ประเด็นการพัฒนาดังกล่าวมาเขียนเป็นพันธกิจได้ ดังนี้

- ๑) จัดหาและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน
- ๒) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมใน

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

๓. กำหนดยุทธศาสตร์ โดยนำเอาประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งที่ถัดจากครั้งที้นำไปเขียนเป็นพันธกิจ มาเขียนเป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งจากตัวอย่างประเด็นการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งที่ถัดจากครั้งที้นำไปเขียนเป็นพันธกิจ

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนา โดยพิจารณาว่าในประเด็นการพัฒนานำไปเขียนเป็นยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์ มีประเด็นการพัฒนาอะไรบ้างที่อยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ ก็ให้นำเอาประเด็นการพัฒนาที่อยู่ในหมวดหมู่/กลุ่มนี้ไปเขียนเป็นแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์นั้นๆ

๕. กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา(หรือภาพความสำเร็จของวิสัยทัศน์) โดยพิจารณาจากภาพความสำเร็จของแต่ละยุทธศาสตร์ กล่าวคือ จะพิจารณาว่า ในแต่ละยุทธศาสตร์ ทำไปเพื่อต้องการให้เกิดอะไรขึ้น แล้วก็นำสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นนั้นมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายของการพัฒนา จะเห็นว่าในยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์อาจมีภาพความสำเร็จของยุทธศาสตร์นั้นๆ มากกว่า ๑ ภาพความสำเร็จ ดังนั้น ใน ๑ ยุทธศาสตร์ อาจกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้มากกว่า ๑ จุดมุ่งหมายฯ ก็เป็นได้

๖. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา โดยพิจารณาว่า ในแต่ละแนวทางการพัฒนาทำไปเพื่อต้องการให้เกิดอะไรขึ้นซึ่งเป็นผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม(สามารถสังเกตได้ วัดได้ นับได้) แล้วก็นำสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นนั้นมากำหนดเป็นตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานั้นๆ จะเห็นว่าในแนวทางการพัฒนาแต่ละแนวทางการพัฒนาอาจต้องการให้เกิดผลสำเร็จขึ้นมากกว่า ๑ ประการ ดังนั้น ใน ๑ แนวทางการพัฒนาอาจกำหนดตัวชี้วัดได้มากกว่า ๑ แนวทางการพัฒนา ก็เป็นได้

ขั้นตอนที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๖ ผู้อำนวยการสถานศึกษาประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปี

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีของสถานศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ จัดทำ Strategy Map ของแต่ละแนวทางการพัฒนา เพื่อจะได้ทราบว่าในแนวทางการการพัฒนาต่างๆ จะต้องจัดทำโครงการอะไรบ้างจึงจะนำไปสู่การบรรลุตัวชี้วัดแต่ละตัว

ขั้นตอนที่ ๒ นำผลจากการทำ Strategy Map ในขั้นตอนที่ ๑ ไปจัดทำเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาสามปีของสถานศึกษา ตามเค้าโครงที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาสามปีของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสามปีของสถานศึกษา

๓. ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา โดยเลือกเอาเฉพาะโครงการที่ใช้เงิน(ทั้งเงินที่สถานศึกษาหาได้เอง เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และ เงินที่รัฐบาลอุดหนุน) ซึ่งดำเนินการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ของปีปัจจุบัน ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ของปีถัดไป ไปจัดทำเป็นร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ตามเค้าโครงที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

๔. ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยเลือกเอาทุกโครงการ(ทั้งที่ใช้เงินที่ และ ไม่ใช้เงิน) ซึ่งดำเนินการระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของปีปัจจุบัน ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีถัดไป ไปจัดทำเป็นร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา ตามเค้าโครงที่กำหนด

ขั้นตอนที่ ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

ช่วงระยะเวลาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของสถานศึกษา

๑. จัดประชุมประชาคมจากประชาชน (พ.ย.-ธ.ค.๒๕๖๐)
๒. จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (๑-๑๕ มกราคม ๒๕๖๑)
๓. ประชุมขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑๖-๓๐ มกราคม ๒๕๖๑-)
๔. สถานศึกษาส่งแผนยุทธศาสตร์ให้กองการศึกษา (๑-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)
๕. ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์ (๑๖-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีสถานศึกษา

๑. จัดประชุมประชาคมจากประชาชน (พ.ย.-ธ.ค.๒๕๖๐)
๒. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาสามปีสถานศึกษา (๑ -๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑)
๓. ประชุมขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑)
๔. สถานศึกษาส่งแผนพัฒนาการศึกษาให้กองการศึกษา (๑๖-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑)
๕. ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (๑-๑๕ เมษายน ๒๕๖๑)

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสถานศึกษา (๑๖ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑)
๒. ประชุมขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑-๑๕ เมษายน ๒๕๖๑)
๓. ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสถานศึกษา (๑๖-๓๐ เมษายน ๒๕๖๑)

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๑. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (๑-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑)
๒. ประชุมขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (๑-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑)
๓. ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (๑๖-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑)

**ช่วงระยะเวลาการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา
ของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา | (๑-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑) |
| ๒. ประชุมขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา | (๑๖-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑) |
| ๓. ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์ | (๑-๑๕ เมษายน ๒๕๖๑) |

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีสถานศึกษา

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาสามปี | (๑ -๑๕ เมษายน ๒๕๖๑) |
| ๒. ประชุมขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา | (๑๖-๓๐ เมษายน ๒๕๖๑) |
| ๓. กองการศึกษาส่งแผนพัฒนาการศึกษาให้ อปท. | (๑-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑) |
| ๔. ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา | (๑๖-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑) |