



องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกะปี่

เลขรับที่..... ๑๘๓๑

วันที่ ๑๐ / ๑๑ / ๒๕

เวลา..... ๑๖.๑๕ น.

ที่ ศธ ๐๒๙๓/๑๕๕๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี  
หมู่ ๒ บ้านหมอหัดดี (โรงเรียนวังตะโก)  
ถนนบางจาก-หนองปลาไหล  
ต.วังตะโก อ.เมือง จ.เพชรบุรี ๗๖๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การคัดเลือกผลงานวิจัย/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ระดับจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (กิจกรรมที่ ๓)

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบล หนองกะปี่..... (สังกัด อปท. ๘ โรงเรียน)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เรื่อง การคัดเลือกผลงานวิจัย/นวัตกรรม/  
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จะดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ : กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกผลงานวิจัย/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดเพชรบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง และเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ ประเภท ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยกำหนดคัดเลือกในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ ศธจ.เพชรบุรี และผลงานที่ได้คะแนนสูงสุด จะเป็นตัวแทนจังหวัด เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โครขอความร่วมมือจากท่าน ได้ประชาสัมพันธ์การส่งผลงานร่วมการคัดเลือกผลงานวิจัย/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ขอให้สถานศึกษาจัดส่งเอกสารผลงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ภายในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดตามประกาศฯ ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายดุสิต คองคาหลวง)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาราชการแทน  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โทร. ๐-๓๒๘๘๙-๘๘๓๗ มือถือ ๐๘๑-๘๗๔๖๘๘๗ (คน.สุภัคญาณี)



## ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

### เรื่อง การคัดเลือกผลงานวิจัย/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้วย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้จัดให้มีกิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีเวทีนำเสนอผลงาน และเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดคัดเลือกระดับจังหวัดในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ และผลงานที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นผู้แทนจังหวัดเข้าร่วมการคัดเลือกในระดับภาค ๔ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑. การคัดเลือกผลงาน แยกเป็น ๒ ประเภท คือ

- ๑.๑ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

#### ๒. ข้อตกลงเบื้องต้น

๒.๑ ผู้ส่งผลงานจัดทำข้อมูลสรุปตามรายการประเด็นพิจารณาให้ครบทั้ง ๑๐ รายการ โดยมีความยาวประมาณ ๑๐-๑๕ หน้ากระดาษ A๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบตามสมควร) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Th Sarabun ขนาด ๑๖ point

๒.๒ จัดส่งรูปเล่มผลงานมาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมจัดส่งไฟล์ .pdf มาที่ email : [suphak1.suk@gmail.com](mailto:suphak1.suk@gmail.com) ภายในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยกำหนดประกาศผล ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

๒.๓ ต้องเป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

#### ๓. การตัดสินผลและรางวัล

๓.๑ ผู้ส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกผลงานวิจัย/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีทุกคน

๓.๒ เกียรติบัตรและเงินรางวัล จำนวน ๒ ประเภท ประเภทละ ๑ รางวัล รวม ๒ รางวัล มีดังนี้

- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง (คะแนนสูงสุด) พร้อมเงินรางวัล จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน (คะแนน ๗๐ - ๘๙) พร้อมเงินรางวัล จำนวน ๑,๐๐๐ บาท
- รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง (คะแนน ๖๐ - ๖๙) พร้อมเงินรางวัล จำนวน ๕๐๐ บาท

#### ๔. เงื่อนไขการคัดเลือก

๔.๑ ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

๔.๒ ผลงานวิจัย/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่ได้รับคะแนนสูงสุดทั้ง ๒ ประเภท ถือเป็นผลงานระดับจังหวัด เจ้าของผลงานจึงเป็นผู้แทนการเข้าร่วมคัดเลือกในระดับภาค ๔ ต่อไป

๔.๓ ผลงานวิจัย/นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่ส่งเข้าร่วมการคัดเลือก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จะนำไปรวบรวมเป็นองค์ความรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเผยแพร่และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

๕. คณะกรรมการคัดเลือก/ตัดสินผลงาน ประกอบด้วย

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ที่ปรึกษา
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ประธานกรรมการ
นางสุภักฎาณี สุขสำราญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ศธจ.เพชรบุรี	รองประธานกรรมการ
นางเครือสุลี เรืองแก้ว ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ศธจ.เพชรบุรี	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ พุดเทียง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบุรี เขต ๒	กรรมการ
นางพรพิมล ธัญพรจิรวีร์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบุรี เขต ๑	กรรมการ
นายบรรพต พงษ์รอด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบุรี เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ

๖. องค์ประกอบของการเขียนผลงาน

แบบการนำเสนอผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

- ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

๑) ชื่อผลงาน : .....

๒) ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :

นาย/นาง/นางสาว.....

ตำแหน่ง..... โรงเรียน .....

สังกัด ..... ตำบล..... อำเภอ .....

จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....

E-mail : ..... เว็บไซต์โรงเรียน.....

๓) ความสำคัญของผลงานวิจัย หรือนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

.....  
.....  
.....

๔) จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

.....  
.....

๕) วิธีการ หรือ ขั้นตอน หรือ กระบวนการผลิตผลงาน

.....  
.....

๖) ผลการดำเนินการ หรือ ผลสำเร็จ หรือ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....  
.....

๗) ปัจจัยความสำเร็จ

๘) บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๙) การเผยแพร่ หรือ การได้รับการยอมรับ หรือ รางวัลที่ได้รับ

๑๐) การนำเสนอผลงาน

### ๗. คำอธิบายการเขียนผลงาน

๗.๑ ความสำคัญของผลงานวิจัย/ นวัตกรรม/ หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

- ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

๗.๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น

๗.๓ วิธีการ หรือ ขั้นตอน หรือ กระบวนการผลิตผลงาน

- ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๗.๔ ผลการดำเนินการ หรือ ความสำเร็จ หรือ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ

๗.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

- ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ของการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ

๗.๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

๗.๗ การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

- ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย

๗.๘ การนำเสนอผลงาน

- เขียนผลงาน/นำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีแหล่งอ้างอิง/หลักฐาน ประกอบการนำเสนอผลงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน


๘. เกณฑ์การประเมินผลงาน ระดับจังหวัด

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
<b>๑. ความสำคัญของผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (๑๒ คะแนน)</b>			
๑.๑ ความเป็นมาและ สภาพปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
<b>๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๖ คะแนน)</b>			
- การกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา
<b>๓. วิธีการ หรือ ขั้นตอน หรือ กระบวนการผลิตผลงาน (๒๔ คะแนน)</b>			
๓.๑ การออกแบบ ผลงานวิจัย/ นวัตกรรม/ หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้

๓. วิธีการ หรือ ขั้นตอน หรือ กระบวนการผลิตผลงาน (๒๔ คะแนน) ต่อ			
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
๔. ผลการดำเนินการ หรือ ผลสำเร็จ หรือ ประโยชน์ที่ได้รับ (๒๔ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสำเร็จของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๙ คะแนน)			
- สิ่ง чтоช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๑๐ คะแนน)			
- การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ (๑๐ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในสถานศึกษา
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
๗.๒ การได้รับการยอมรับรางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับภาค หรือ ระดับประเทศ
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ จังหวัด
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับระดับโรงเรียน หรือ กลุ่มโรงเรียน
๘. การนำเสนอผลงาน (๕ คะแนน)			
- การนำเสนอผลงาน	๑	ระดับ ๓	มีการเขียนผลงาน/นำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอน ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ และครอบคลุมทุกประเด็น มีแหล่งอ้างอิง/หลักฐานประกอบการนำเสนอผลงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการเขียนผลงาน/นำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอน ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ แต่ครอบคลุมในบางประเด็น มีแหล่งอ้างอิง/หลักฐานประกอบการนำเสนอผลงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการเขียนผลงาน/นำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอน ชัดเจน มีแหล่งอ้างอิง/หลักฐานประกอบการนำเสนอผลงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กันบ้าง แต่การนำเสนอยังไม่สมบูรณ์

ประกาศ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายดุสิต คองคาหลวง)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี